

# КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Наименование дошкольной организации \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА, 2020



# СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Особые отметки, примечания
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Наблюдение — один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Представленные карты развития не претендуют на охват всех признаков, характеризующих развитие ребенка, которые могут быть выявлены в результате регулярного наблюдения или специальной диагностики, и не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ** 9

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_

ПОЛ  ДЕВОЧКА  МАЛЬЧИК  ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ															
		от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет						
месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54

**С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**С1 ● Эмоционально-личностная сфера**

С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «Я»

С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)

С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы

С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)

С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)

С1.7. Проявляет чувство стыда

С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)

С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)

С1.10. Понимает причины основных эмоций

С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

**● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**С1 ● Эмоционально-личностная сфера**

С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «Я»

С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)

С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы

С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)

С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)

С1.7. Проявляет чувство стыда

С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)

С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)

С1.10. Понимает причины основных эмоций

С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

С1.12. Способен давать оценку похвалу или порицанию поступку другого ребенка

С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)

Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек. С учетом того, что траектория развития каждого ребенка индивидуальна, в картах выделяются достаточно широкие диапазоны проявления каждого из признаков развития.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ** 9

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_

ПОЛ  ДЕВОЧКА  МАЛЬЧИК  ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ															
		от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет						
месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54

**С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**С1 ● Эмоционально-личностная сфера**

С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «Я»

С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)

С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы

С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)

С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)

С1.7. Проявляет чувство стыда

С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)

С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)

С1.10. Понимает причины основных эмоций

С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек



**КАРТЫ  
РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ**  
ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Издательство «Национальное образование»

Серия: «Справочник воспитателя»

Выпущено в 2018 году

**СПИСОК ГРУППЫ**

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст ребенка на начало периода	Возраст ребенка на конец периода	Составитель карт развития
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ**

№	Фамилия, имя ребенка	Составитель	Сроки
1.			9
2.			19
3.			29
4.			39
5.			49
6.			59
7.			69
8.			79
9.			89
10.			99

Занесите информацию о каждом ребенке на страницы с индивидуальными картами развития.

До начала работы заполните титульный лист и список группы.

Если в вашей группе более 10 детей, используйте второй журнал.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 9**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА: **Петров Сережа**

ПОЛ:  ДЕВОЧКА  МАЛЬЧИК    ДАТА РОЖДЕНИЯ: **18.06.11**

Шаги развития	Титул	ВОЗРАСТ													
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	от 7 до 8 лет									
37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84

**С** СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**С1.6. Эмоционально-личностная сфера**

С1.6.1. Понимает свое место в семье, классе, детском саду, в обществе.

С1.6.2. Распознает свое настроение, понимает настроение других людей.

С1.6.3. Чувствует ответственность за свои поступки.

С1.6.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов.

С1.6.5. Понимает смысл и значение других действий, понимает, когда что-то шутливо.

С1.6.6. Эмоционально и выразительно рассказывает о событиях своей жизни.

С1.6.7. Проявляет чувства стыда.

С1.6.8. Проявляет чувства гордости (за свои достижения).

С1.6.9. Выказывает уважение к другим людям (старшим, сверстникам).

С1.6.10. Понимает границы своего тела.

С1.6.11. Проявляет чувства вины, осознает то, что сделал, и может попросить прощения.

С1.6.12. Осознает, что ему нужно помогать другим людям.

С1.6.13. Контролирует свои эмоции (не кричит).

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

ОТ 7 ДО 8 ЛЕТ

## РАБОТА С КАРТАМИ РАЗВИТИЯ











- Изучите структуру карт развития и принцип выделения направлений и «шагов» (признаков) развития ребенка. Обратите внимание на то, что признаки развития скомпонованы в соответствии с возрастными диапазонами их проявления.
- Используйте карту развития регулярно.
- При работе с картой, выявив в процессе систематических наблюдений «период устойчивого начала» появления того или иного признака развития, зафиксируйте его отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка на этот момент. Фиксируйте в карте только тот возрастной период, когда появление данного признака очевидно.
- Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.

- Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса в дошкольной организации, а также в беседах с родителями.
- Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию — это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

**Надеемся, что предлагаемое издание поможет вам в работе с детьми!**



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	СИМВОЛ	СТРАНИЦА
1.			9
2.			19
3.			29
4.			39
5.			49
6.			59
7.			69
8.			79
9.			89
10.			99



## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ











Ф. И. О. наблюдателя .....

ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя .....



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	СИМВОЛ	СТРАНИЦА
1.			9
2.			19
3.			29
4.			39
5.			49
6.			59
7.			69
8.			79
9.			89
10.			99



ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Blank lined area for writing conclusions and recommendations for the 5-6 age group.

Ф. И. О. наблюдателя

ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Blank lined area for writing conclusions and recommendations for the 6-7 age group.

Ф. И. О. наблюдателя





ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА



ПОЛ  ДЕВОЧКА  МАЛЬЧИК

ДАТА РОЖДЕНИЯ

Шаги развития	Годы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
			Месяцы	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84

**С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**









**С1 ●● Эмоционально-личностная сфера**

С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																				
☺ С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)																				
С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																				
С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																				
С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																				
С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																				
С1.7. Проявляет чувство стыда																				
☺ С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																				
☹ С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																				
С1.10. Понимает причины основных эмоций																				
С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																				
С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																				
С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																				
С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																				
С1.15. Стремится подражать действиям взрослого																				
☺ С1.16. Выполняет просьбу / задание взрослого без контроля с его стороны																				
С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)																				
С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																				
С1.19. Способен возобновлять прерванные действия																				
С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																				
С1.21. Проявляет мотивацию к успеху																				
С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																				
☺ С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																				
С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																				
С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																				
С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																				
С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы																				
С1.28. Проявляет способность к самооценке																				
С1.29. Проявляет стремление быть примером для других																				

**С2 ●● Сфера коммуникации**

С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																				
С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																				
С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																				
☺ С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением																				
С2.5. Активно включается в игру с другими детьми																				
С2.6. Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)																				
С2.7. Соблюдает правила игры / очередность																				



Шаги развития	Годы Месяцы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	C2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение																	
	C2.9. Проявляет готовность оказать помощь																	
	C2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																	
	C2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																	
	C2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																	
	C2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																	
	C2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																	
	C2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми																	
	C2.16. Проявляет способность критиковать / хвалить сверстников																	
	C2.17. Проявляет способность радоваться успехам других																	
C2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики																		
<b>С3 ●● Сфера жизненной практики</b>																		
	C3.1. Самостоятельно пользуется горшком																	
	C3.2. Контролирует мочевой пузырь																	
	C3.3. Контролирует кишечник																	
	C3.4. Знает и называет части тела																	
	C3.5. Различает правую и левую руку																	
	C3.6. Ест и пьет самостоятельно																	
	C3.7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой																	
	C3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)																	
	C3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом																	
	C3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем																	
	C3.11. Пользуется расческой и носовым платком																	
	C3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы / молнию / липучки																	
	C3.13. Раздевается и одевается самостоятельно																	
	C3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду																	
	C3.15. Самостоятельно завязывает шнурки																	
	C3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки																	
	C3.17. Может вытирать пыль, подметать пол																	
	C3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы																	
	C3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место																	
	C3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы																	
	C3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада																	
	C3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																	
	C3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов																	
	C3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)																	
	C3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов																	
<b>П ● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>																		
	П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые / похожие																	
	П2. Находит различия между изображениями на картинках																	
	П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																	
	П4. Делает последовательные умозаключения по 2–4 картинкам, рассуждает																	





→ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА .....

Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
	МЕСЯЦЫ	36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия																		
П6. Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного»																		
П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»																		
П8. Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже, быстрее — медленнее)																		
П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																		
П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																		
П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																		
П12. Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет)																		
П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)																		
П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																		
П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																		
П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества																		
П17. Сравнивает вес предметов (легче — тяжелее)																		
П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов																		
П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева)																		
П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																		
П21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)																		
П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																		
П23. Знает понятия «половина» / «половинка»																		
П24. Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)																		
П25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)																		
П26. Считает до 5																		
П27. Знает количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1)																		
П28. Понимает значение целого и его частей																		
П29. Знает порядковый счет в пределах 10																		
П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																		
П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки — вместе будет 5 фишек)																		
П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)																		
П33. Знает изображения цифр																		
П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре																		
П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было — стало)																		
П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание																		
П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)																		
П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т. п.																		
П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																		
П40. Знает порядковый счет в пределах 20																		

1  
2



Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		месяцы	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П41. Знает названия времен года и главные различия между ними																		
П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)																		
П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера — сегодня — завтра)																		
П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)																		
Ⓞ П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года																		
П46. Знает чередование месяцев в году																		
П47. Знает дни недели и их последовательность																		
П48. Пользуется календарем																		
П49. Пользуется часами																		
П50. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»																		
П51. Узнает и называет некоторые цветы (3–5) и деревья (3–5)																		
П52. Узнает и называет некоторых животных (5–7)																		
П53. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)																		
П54. Различает диких и домашних животных																		
П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц																		
П56. Правильно называет детенышей некоторых животных																		
П57. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)																		
П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды																		
П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)																		
П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																		
П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ / пар)																		
П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать																		
П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать																		
П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)																		
П65. Знает основные названия животных и растений России																		
П66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																		
П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)																		
П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)																		
П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас																		
П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться																		
П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																		
П72. Знает названия основных средств транспорта																		
П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																		
П74. Пользуется стационарным / мобильным телефоном																		
П75. Пользуется компьютером																		